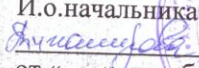
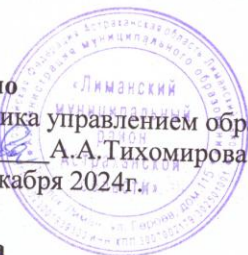
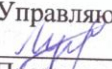


Согласовано
И.о.начальника управления образования
 А.А.Тихомирова
от « » декабря 2024г.



Утверждена
Директор МКОУ «Зензелинская СОШ»
 О.Г. Мордасова
Приказ № 123/О от «10» декабря 2024г.

Согласовано
Управляющим советом школы
 И.Р. Лукашевич
Протокол № 2 от «9» декабря 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета МКОУ
«Зензелинская СОШ»
Протокол № 3 от «10» декабря 2024г.

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Зензелинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Зензелинская СОШ»)
на 2024-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3 - 6
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7 - 11
3.	Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	12 - 58
4.	Основные направления развития общеобразовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	58 - 70
5.	Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития.	70 - 73
6.	Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т. д.) и источников их пополнения.	73 - 74
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы (задачи, качественные и (или) количественные характеристики планируемых результатов их решения).	74 – 80
8.	«Дорожная карта» реализации программы (перечень основных мероприятий с указанием сроков реализации, планируемых результатов, необходимых ресурсов, основных ответственных за реализацию).	80 - 89
9.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой (например, периодическое обсуждение на заседании педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнеров, учредителя)	89

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
учреждение «Зензелинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 - 2029 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензелинская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Зензелинская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286); - Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования";
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г;
- Распоряжение министерства образования и науки Астраханской области № 06 от 21.01.2020 «Об утверждении Положения о проведении оценки и анализа профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы в государственных и муниципальных образовательных организациях Астраханской области»;
- Постановление Правительства Астраханской области от 06.10.2023 №588-П

	«О государственной программе Развитие образования Астраханской области»; - Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 27.05.2022 № 205/1 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника Астраханской области»; - Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 23.06.2022 № 238 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Астраханской области»; - Устав МКОУ «Зензелинская СОШ»; - локальные акты школы
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Формирование эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - технической базы учреждения.
Сведения о разработчиках	Мордасова О.Г., директор МКОУ «Зензелинская СОШ»; Колесникова Д.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Баширяева Р.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Файзулаева Э.Р., заместитель директора по воспитательной работе; Рудченко Т.А., заместитель директора по АХЧ; Органы самоуправления, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители, социальные партнеры.

Период реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Сентябрь – декабрь 2023 – подготовительный этап: Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности 2024 – 2028 гг. – этап реализационный: Основные мероприятия. Реализация проектов. 2029 декабрь – обобщающий этап: Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
I этап – подготовительный сентябрь – декабрь 2023	Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализационный 2024 – 2028 гг.	Разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
III этап – обобщающий 2029 декабрь	Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетное и внебюджетное финансирование; - участие в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на совещаниях различного уровня; - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МКОУ «Зензелинская СОШ».

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензелинская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Зензелинская СОШ» 2. Дата создания (основания) ОО: МКОУ «Зензелинская СОШ» основана в 1943 году. 3. ИНН: 3007006254 4. Информацию об учредителе ОО: Администрация муниципального образования «Лиманский муниципальный район Астраханской области», р.п. Лиман, ул. Героев, 115 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 30Л01, № 0000352 выдана 16.06.2016 года № 1546-Б/С Министерством образования и науки Астраханской области на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (срок действия лицензии - бессрочно); 6. Сведения об аккредитации № 0000452 серия 30А01 от 12.10.2016 регистрационный № 2387, выдано Министерством образования и науки Астраханской области, дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 30.12.2027 г.) 7. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 416400 Астраханская область, Лиманский район, с.Зензели, ул. Мира, 36 Место нахождения ОО: 416400 Астраханская область, Лиманский район, с.Зензели, ул. Мира, 36 8. Контакты: телефон ОО: 8 85147 9 23 33, факс 9 23 33; 9. Адрес электронной почты ОО: lim-sch-zenzeli@astrobl.ru ; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://30zen-s.nubex.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 379 чел. Начальное общее образование – 150 обучающихся; Основное общее образование – 213 обучающихся; Среднее общее образование – 16 обучающихся; количество детей с ОВЗ - 31 обучающихся, из их детей-инвалидов - 13 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы, определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Управление образовательным учреждением осуществляется через структурирование и четкое распределение полномочий. В структуре управления образовательным учреждением рассматривается несколько уровней: - уровень стратегического управления (директор, Педагогический совет, Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Первичная профсоюзная организация, Общее собрание трудового коллектива), - уровень тактического управления (заместители директора по учебной и воспитательной работе, методический совет, руководители МО, Совет профилактики, социально-психологическая служба, структурные подразделения, наставничество), - уровень оперативного управления образовательным учреждением (методические объединения, классные руководители, школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»). Школа имеет в своей структуре три структурных подразделения: - Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (2019г.), находящихся по адресу: Астраханская область, Лиманский район, с.Зензели, ул. Мира, 36.

	-СП №1 "Детский сад "Ромашка", находящихся по адресу: Астраханская область, Лиманский район, с.Зензели, ул. Луговая, 1. -СП №2 "Детский сад "Василек", находящихся по адресу: Астраханская область, Лиманский район, с.Зензели, ул. Школьная, 2. Работа структурных подразделений регламентируется Положениями. Образовательные услуги, предоставляемые школой в соответствии с лицензией: - начальное общее образование – срок обучения 4 года; - основное общее образование – срок обучения 5 лет; - среднее общее образование – срок обучения 2 года; - дополнительное образование детей и взрослых. Образовательные технологии в МКОУ «Зензелинская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. -полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. -ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. -создание комфортных условий для взаимодействия педагога и обучающихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Используемые образовательные технологии: - Информационно – коммуникационная технология; - Технология развития критического мышления; - Проектная технология; - Технология развивающего обучения; - Здоровьесберегающие технологии; - Технология проблемного обучения; - Игровые технологии. Использование образовательных технологий в МКОУ «Зензелинская СОШ» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования. Условия для реализации образовательных программ: - 20 классов (100%) занимаются в первую смену; - имеется медицинский кабинет, медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ АО «Лиманская РБ»; - школьная столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, организация питания обучающихся в ОУ осуществляется самостоятельно, в
--	--

	соответствии с примерным меню на десять дней; - 29 учебных кабинетов (подключены к сети Интернет); - ОО оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре; - функционирует один спортивный зал; - функционирует библиотека; - в школе 1 компьютерный класс; - в кабинетах школы первого, второго и третьего уровней обучения созданы необходимые материально-технические условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО; - школа активно использует «электронный дневник» для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности обучающихся; - педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами; - педагоги и обучающиеся имеют возможность работать в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования: - в школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества. Основные компоненты информационно - образовательной среды: - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok.obrнадзор.gov.ru/login). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития - Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену, с двумя выходными днями – суббота, воскресенье Продолжительность академического часа с 1* по 11 классы составляет 40 минут. (*1 классы сентябрь-декабрь по 35 минут, январь - май 40 минут) 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 11 классы – 34 учебные недели. Начало занятий — в 8.30. учебные периоды для 1-11 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул. Образовательное пространство: - по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;

	- по пятницам проводятся занятия по курсу «Семьеведение». - другие часы внеурочной деятельности в МКОУ «Зензелинская СОШ» организуются после окончания учебных занятий.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников уровней начального, основного и среднего общего образования в МКОУ «Зензелинская СОШ» составляет 34 человека. Из них имеют высшее образование 28 педагогов или 82,35 %; среднее образование - 6 человек или 17,65%. педагогов, не имеющих педагогическое образование – 0 %. 18 педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию или 53 %; 4 – на первую или 12 %. Реализацией ООП ФГОС НОО, ООО и СОО занимаются 34 педагогических работников, в том числе 1 педагог – психолог, 0,17 педагог – логопед, 0,17 педагог-дефектолог, 1 педагог - библиотечарь, 1 тьютор, 1 вожатая, 0,67 ставки педагога дополнительного образования, 7 ставок педагога дополнительного образования Точка Роста. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» – 3 «Почетный работник» – 4 Награждены грамотой Минобразования РФ – 2 Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Зензелинская СОШ» показывает: - Численность педагогов со стажем работы до 5 лет – 5 или 14,7 %. - Численность педагогов со стажем работы до 6 - 15 лет – 11 или 32,35 %. - Численность педагогов со стажем работы до 16 - 25 лет – 3 или 8,8 %. - Численность педагогов со стажем работы свыше 25 лет – 15 или 44,15 %. - Средний возраст учительского коллектива - 45,6 лет. Доля педагогов – выпускников школы составляет 70,5 %. На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. 100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 58,8 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензелинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Зензелинская СОШ») осуществляет образовательную деятельность с сентября 1942 года. Образовательный процесс осуществляется в типовом здании общей площадью – 2305,3 кв.м, имеется земельный участок площадью 15532 кв.м. В социуме Лиманского района ОО пользуется заслуженной репутацией. В качестве факторов привлекательности нашего учебного заведения отмечаются следующие: - реализация инновационной образовательной программы, - наличие наград муниципального, регионального, федерального уровней; - возможность получения качественного среднего общего образования; - опыт исследовательской и проектной деятельности; - наличие квалифицированных педагогических кадров; - наличие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. МКОУ «Зензелинская СОШ» ориентируется на создание условий для самореализации и осознанного личного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовки на этой основе здоровых выпускников, готовых к жизни в информационном обществе – это наш ответ на социальный заказ. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя

	сообразно своим способностям. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика. Партнёры МКОУ «Зензелинская СОШ»: 1. Совет молодых специалистов ЗЛПУМГ ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ СТАВРОПОЛЬ» 2. ОСПС ГКУ «Волгоспас ПЧ-64» 3. МКУ «Спорткомплекс «Олимп» 4. МКУК «Управление культуры Лиманского района» 5. ГБУЗ АО «Лиманская РБ» 6. МКУК «Лиманский районный киноцентр «Юбилейный».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

а. Результаты самодиагностики и их анализ

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты: 160 б. - средний уровень.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 36 из 53							
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	–	Обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в течение периода
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	66% 2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для реализации программ учебных предметов на профильном,

	формирования индивидуальных учебных планов					экспериментов, лабораторных работ и опытов; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	углубленном уровне. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Проведение диагностики запросов на профильное обучение. Улучшение материально-технической базы.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	–	Продолжить качественную организацию деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам в течение периода
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками учебными пособиями в полном объеме	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	–	Ежегодно актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП

5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	–	Контролировать применение педагогами ЭОР на уроке. Повышать через курсы ПК ИКТ-компетентность педагогических работников. Совершенствовать материально-технические условия для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0% 0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Провести работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	–	Приводить в соответствие с законодательством РФ локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	–	Контроль за исполнением в полном объеме требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

	качества образования («критический» показатель)	регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования					
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	–	Ежегодное размещение графика оценочных процедур на официальном сайте ОО
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0% 0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного

							экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	50% 1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	–	Организация контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	100% 0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Осуществление контроля профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11 класса, не	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	–	Обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательных

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		программ. Осуществление контроля профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	100% 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	–	Продолжить работу по реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67 % 2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							от школьного до Всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	33 % 1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17.	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая форма	0% 0 из 1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	—	Создать условия для осуществления реализации сетевой формы реализации

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		общеобразовательных программ
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	100% 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	–	Продолжить обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	Продолжить разработку ЛА с охватом всех вопросов организации образования

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	50% 1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	–	Привлечение молодых специалистов для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	–	Осуществление контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	33% 1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	–	Контроль за выполнением функций по администрированию деятельности ОО в части обеспечения информационной открытости школы. Контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23.	Учебно-	Обеспечено	67%	Магистральное	Обеспечение	–	Контроль за своевременным

	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2 из 3	направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	33 % 1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ,	Предусмотрено	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	–	Контроль за использованием применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при

	с инвалидностью						наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100 % 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

							конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» 21 из 24							
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—	Приводить в соответствие с законодательством РФ нормативно - правовые документы в ОО и на пищеблоке.
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—	Осуществление контроля за проведением классными руководителями ОО просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	100 % 3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить работу по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже	100% 2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—	Администрирование деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

		ния и ее полноценная реализация					
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	–	Заключение договоров о сетевом взаимодействии.
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	33% 1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	Привлечение в ОО квалифицированных специалистов
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	100 % 3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	-	Продолжить работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению дополнительных занятий
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	100% 3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	–	Привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»),	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	100% 2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	–	Совершенствовать материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	67 % 2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	100 % 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	–	Организация работы по созданию условий для занятий физической культуры и спортом
39.	Наличие в кабинете	отсутствие	100 %	Магистральное	Создание условий	-	Организация работы по

	учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		1 из 1	направление «Здоровье»	для занятий физической культуры и спортом		созданию оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы
Магистральное направление «Творчество» 27 из 29							
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	Продолжить изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях максимального охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Администрирование деятельности ОО в части организации дополнительного образования в школе.
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	Администрирование деятельности ОО в части организации дополнительного образования в школе.
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	Совершенствование материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и

							естественно-научной направленностей.
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	Мониторинг интересов и способностей обучающихся. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Администрирование деятельности ОО в части организации дополнительного образования в школе, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	Выявление предметных дефицитов педагогов. Работа педагогов по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Осуществление контроля за подготовкой обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Отсутствие	0% 0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	Работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Выявление

	«Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	Контроль функционирования школьных творческих объединений.
47.	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	100% 1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	Контроль функционирования школьного театра.
48.	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	100% 1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	Контроль функционирования школьного музея.
49.	Функционирование	Функционирован ие школьного	1000 % 1 из 1	Магистральное	Школьные	-	Контроль функционирования

		хора					школьного хора.
50.	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	100 % 1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль функционирования школьного медиacentра.
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	Учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Контроль участия обучающихся в школьных объединениях.
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	100% 2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	Контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» 13 из 22							
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	100% 3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	Осуществление контроля за соблюдением порядка использования государственных символов Российской Федерации.
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	Корректировка рабочей программы воспитания.

55.	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	–	Контроль за выполнением в полном объеме календарного плана воспитательной работы на учебный год.
56.	Функционирование Совета родителей	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	–	Вовлечение родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни ОО.
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0% 0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	67% 2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	–	Административный контроль деятельности классных руководителей.
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	0% 0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
60.	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа краеведения или	33% 1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и,	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках

	школьного туризма	школьного туризма				как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Совершенствование материально-технического оснащения для реализации программ по туризму
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0% 0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	–	
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–	Контроль за организацией работы по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.
63.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–	Контроль за организацией работы по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–	Контроль за организацией работы по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.
65.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	0% 0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
66.	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0 % 0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных	Организация работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и

	общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)					общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	молодежных общественных объединений
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–	Контроль за организацией работы волонтерского движения в ОО.
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0% 0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–	
Магистральное направление «Профориентация» 10 из 14							
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	–	Администрирование реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Корректировка по необходимости должностных обязанностей членов управленческой команды по реализации профориентационной деятельности.
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	–	Взаимодействие с региональными предприятиями/организаци

	низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			я»			ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 % 0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	Контроль за выполнением разделов рабочих программ по предметам, курсам, связанных с самоопределением, профориентацией.
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	Контроль за посещением экскурсий на предприятия.
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	100 % 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Разработка плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	Контроль сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.

	ВО						
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0% 0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	Контроль за выполнением плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	Контроль за выполнением реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0% 0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	Администрирование организации профессионального обучения обучающихся в ОО.
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контроль организации просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	Контроль участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

	будущее»						
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0 % 0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 23 из 31							
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условие педагогического труда	–	Администрирование деятельности ОО в части формирования организационной структуры, штатного расписания, планирования потребности в кадрах.
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условие педагогического труда	-	Контроль за соблюдением локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.
85.	Развитие системы	Да	100%	Ключевое	Методическое	–	Контроль за соблюдением

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)		1 из 1	условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		системы наставничества.
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	—	Контроль функционирования методических объединений.
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	—	Контроль функционирования методических объединений классных руководителей.
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100 % 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0 % 0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей.
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	100% 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	Контроль обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	100 % 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Максимальный охват учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	образования (за три последних года)						
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	100 % 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	67% 2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Максимальный охват управленческих кадров по обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	Да	100 % 2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	33 % 1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	33 % 1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат» 13 из 19							
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	100% 3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	—	Максимальный охват обучающихся в социально-психологическом тестировании.

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	—	Контроль за реализацией психолого-педагогических программ.
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0% 0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании ставки социального педагога	
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	—	Контроль за организацией работы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»						
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	–	Контроль за организацией работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	50% 1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	–	Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	50 % 1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие	100 % 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0 % 0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога помещением.	Организация оборудованных зон в кабинете педагога-психолога
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	—	МТО помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

		восстановления педагогов					
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	50% 1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	–	Административный контроль по формированию психологически благоприятного школьного климата
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	50% 1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	–	Административный контроль по формированию психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Образовательная среда» 17 из 21							
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	–	Контроль за ЛА ОО, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	–	Финансирование средств в ОО для улучшения скорости Интернета.
112.	Предоставление безопасного доступа	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	–	Контроль использования обучающимися и

	к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)			«Образовательная среда»			педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств.
113.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	100 % 3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Реализация государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100 % 3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Максимальный охват педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	67 % 2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Осуществление административного контроля использования оборудования.

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	100 % 2 из 2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Использование информационной системы
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства	—	Привлечение финансовых средств для создания в ОО пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирует школьный библиотечный информационны й центр	100 % 1 из 1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
119.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 % 0 из 3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно-общественного управления	—	Контроль за выполнением ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов

	Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации						управления.
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	—	Контроль за выполнением ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

б. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

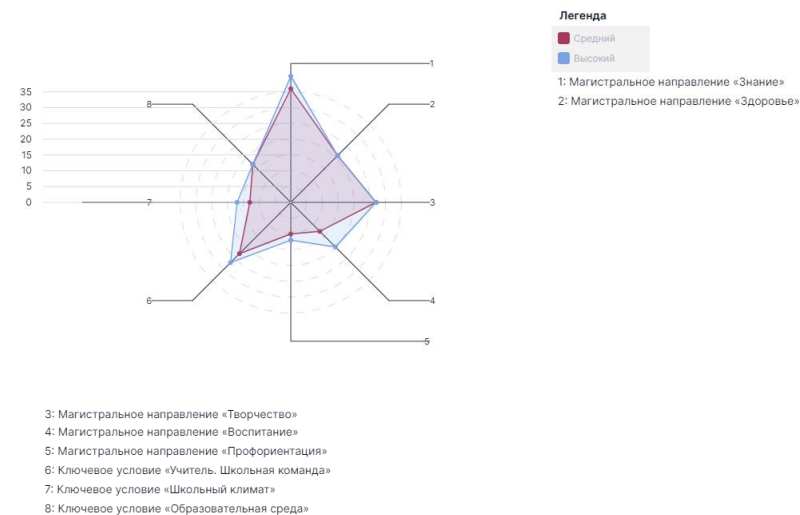
1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Зензелинская СОШ» осуществляет деятельность в здании, введённом в эксплуатацию в 1995 году, что обуславливает необходимость ежегодных ремонтных работ. Контингент школы не превышает показатели возможностей вместимости помещений школы. В последние 3 года обнаружился дефицит кадров учителей - предметников, особенно по таким предметам, как математика, русский язык, литература, начальные классы, английского языка, узкие специалисты (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования)

2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)			Планируемый результат, описание
1	Знание	баллы	+	-	44 балла 1. Активизировать работу с выпускниками 11 класса, претендентами на медаль «За особые успехи в учении» (I степени и (или) II степени). 2. Разработан механизм подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ. 3. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). 4. Создать условия для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 5. Привлечение молодых специалистов для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Обеспечить контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 7. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, включая наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования, в том числе обучающимся с ОВЗ.
		36	- Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1. Не реализуются профили и различные индивидуальные учебные планы. 2. Не реализуется углубленное изучение предметов. 3. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 4. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Не в полном объеме созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью (оснащенность ТСО, предоставление отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 6. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	

			образования; - участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; - отражен информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и регулярно обновляется; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
2	Здоровье	21	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек; - спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	1. Недостаточное количество видов спорта в ШСК. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	23 балла 1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 2. Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе». 3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

			Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»; - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; -наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.		ГТО. 4.Привлечение квалифицированных специалистов в ОО.
3	Творчество	27	- Высокий охват обучающихся, дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; - функционирует 3 и более технологических кружка; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - функционирует 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более; - количество мероприятий школьных творческих объединений:	1.Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	29 баллов 1. Активизировать работу по сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

			концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).		
4	Воспитание	13	- Используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - функционирование Совета родителей; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организована летняя тематическая смена в школьном лагере; - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - организована участие обучающихся в волонтерском движении.	1. Не в полной мере реализуются программы по направлению школьного туризма и краеведения. 2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); - отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. - Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	18 балл 1. Создание программ по направлению школьного туризма и краеведения (реализация более 1 программы по всем направлениям). 2. Вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 3. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 4. Вовлечение обучающихся в реализацию проекта «Орлята России». 5. Создание школьного военно –патриотического клуба.
5	Профориентация	10	- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; - наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - наличие соглашений с региональными предприятиями и	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). 2. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на	12 баллов 1. Организация системы занятий обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

			организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	региональных площадках; 3. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 4. Отсутствие участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	
6	Учитель. Школьная команда	23	- Использование единых подходов к штатному расписанию, разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования; - развита системы наставничества; - наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; - 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Недостаточный охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Недостаточный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального	27 баллов 1. Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (не менее 80%). 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью обеспечения их профессионального роста (от 5 до 9 % учителей). 3. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 50 % педагогических работников). 4. Обучение педагогических работников и управленческих кадров, по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 5. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение.

			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - реализуется система дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 4. Неучастие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне, отсутствие победителей и призеров.	
7	Школьный климат	13	- Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, педагога-дефектолога; - 100% охват обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании; - открыт кабинет педагога психолога; - выделено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	1. Не в полной мере реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. 2. Отсутствие кабинета педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 3. Не в полной мере реализуется психолого-	16 баллов 1. Организация системной работы для каждой из целевых групп обучающихся. 2. Дополнительная организация комплекса мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения.

			комплекс мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения. - наличие тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др..	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения.	
8	Образовательная среда	17	- Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение ОО к высокоскоростному интернету; - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - Использование подсистема «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; - функционирование управляющего совета образовательной	1. Частичное использование ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования. 2. Отсутствие школы полного дня.	17 баллов 1. Совершенствование материально-технической базы школы. 2. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

			организации.		
--	--	--	--------------	--	--

с. Результаты проблемно ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности. Реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования. Не использование сетевых и дистанционных форм обучения.	Реализация сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях.	Низкая мотивация педагогов и обучающихся на участие в инновационных проектах.
Здоровье	Единые подходы к организации и горячего питания обучающихся.	Недостаточная работа в области просветительских мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.
Творчество	Введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Большая учебная и внеурочная загруженность обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Использование сетевого взаимодействия	Дефицит специалистов. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Воспитание	Реализация Федеральной программы воспитания.	Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России». Отсутствие школьного- военного клуба.	Создание плана по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.	Пассивность обучающихся и педагогов к привлечению в работу детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена» и др.)
Профориентация	Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее».	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков.	Решение жизненных задач в проектах по профориентации	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации.

Учитель. Школьная команда	Не менее 80% педагогических работников ежегодно проходят обучение по программам повышения квалификаций разных направлений.	Не активное участие педагогов в конкурсном движении.	Повышение мотивации педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Дефицит отдельных групп педагогических работников.
Школьный климат	Наличие педагога - психолога, педагога - дефектолога, логопеда в образовательной организации	Недостаток штатных единиц	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие узких специалистов и различных пространств для творчества в школе.
Образовательная среда	Наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.	Не в полной мере, устаревшее оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.	

4. Основные направления развития организации.

1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов, индивидуальной работы для психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов. Организация и проведение практических семинаров по вопросам физического воспитания учеников ОО. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие большего числа обучающихся в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей, создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для

реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие педагога школы в конкурсе «Учитель года», участие и увеличение охвата педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат узких специалистов, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Коммуникация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития МКОУ «Зензелинская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Задачи программы развития:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.
3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной подготовки.
5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Магистральное направление, ключевое условие	1. «Знание» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.
Название подпроектов	Подпроект: «Знание – ценность нашего времени!» Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий 8. Создание школьного библиотечного информационного центра
Планируемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- реализация единой рабочей программы по предметам; - реализация единого КТП; - единая концепция по контрольным и домашним работам; - реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); - единая линейка учебников. - обновить систему ВСОКО на школьном уровне.
Ресурсное обеспечение	Бюджет

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Осуществляется директором ОО непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	2. «Воспитание» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе
Название подпроектов	Подпроект: «Движение юных!» Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- реализация плана воспитательной работы; - реализация рабочей программы воспитательной работы; - наличие уголка государственной символики, символики ОО; - участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России», РДДМ.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы Результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», РДДМ. 2. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов. 3. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований. 4. Рост количества организованных и проведенных мероприятий; 5. Организовать тематические зоны.
Направление анализа	3. «Здоровье» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе
Название подпроектов	Подпроект: «Здоровое поколение» Цель: создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 4. Развитие школьного спортивного клуба. 5. Популяризация выполнения норм ГТО. 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.

Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; - просветительская деятельность ЗОЖ.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	- Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	4. «Творчество» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе
Название подпроектов	Подпроект: «Творчество мир чудес!» Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	- Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных программ. - Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; - организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; - реализация курсов внеурочной деятельности; - реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	5. «Профориентация» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.
Название подпроектов	Подпроект: «Выбор будущего!» Цель: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- реализация календарного плана профориентационной работы; - организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ; - организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; - участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; - вовлечение семьи в профориентационный процесс.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	- осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	6. «Учитель. Школьная команда» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора ОО

Название подпроектов	Подпроект: «Учителями славится Россия!» Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- участие педагогов в конкурсном движении; - поддержка педагогических работников методической службой ОО; - развитие системы наставничества; - организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; - развитие внутришкольных методических объединений.
Ресурсное обеспечение	Бюджет

Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	7. «Школьный климат» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора ОО
Название подпроектов	Подпроект: «Атмосфера комфорта» Цель: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Планируемые результаты	- Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. - Функционирует психологическая служба. - Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. - Реализация антибуллинговой программы. - Наличие уголка психологической помощи.

Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; - увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	8. «Образовательная среда» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по АХЧ
Название подпроектов	Подпроект: «В ногу со временем» Цель: развитие цифровой информационно - образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно - управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT- оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО ИТ – оборудованием. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Перечень мероприятий	- использование ФГИС «Моя школа»; - создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов; - подключение Школы к высокоскоростному интернету с контентфилтацией; - функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО, заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности реализации	- Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на уровнях образования	Планируемый результат: • обеспечение 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех обучающихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости обучающихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. Планируемые показатели: • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.

Управление качеством образования	Планируемый результат: • обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Планируемые показатели: • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 95 % от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ.
Развитие воспитательной среды	Планируемый результат: • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ. Планируемые показатели: • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 95 % от общего числа обучающихся; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	Планируемый результат: • содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов. Планируемые показатели: • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	Планируемый результат: - инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования. Планируемые показатели: показатели: - отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; - создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.
Знание	В школе 100% разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Обеспечены в полном объеме учебниками и пособиями, в соответствии с ФПУ. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Творчество». Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
Здоровье	Организована работа спортивных секций различных видов спорта (более 10 видов спорта в ШСК). Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО» (30% и более). Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).
Творчество	Школа работает в одну смену, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный музей.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семьи и школы; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гармонии с природой». Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся мероприятия по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6 - 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьные команды	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды (100 %) и педагогического коллектива (не менее 80 %). Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования и науки Астраханской области. Выявление лучших педагогов на конкурсах различного уровня. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.
Образовательная среда	В школе используются в работе ресурсы: электронный журнал, информационно-коммуникационная площадка Сферум, ЦОС. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6.Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.	Пакет нормативно-правовой документации: - основные образовательные программы, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МКОУ «Зензелинская СОШ»; - Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников МКОУ «Зензелинская СОШ»; -положение о функционировании	Методические рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России	Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей

		внутренней системы оценки качества образования; - положение о языке образования и воспитания, порядке организации изучения родных и иностранных языков; -положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МКОУ «Зензелинская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - положение о нормах оценивания по учебным предметам МКОУ - «Зензелинская СОШ».		
2. Материально- техническое обеспечение	Материально- техническое оснащение школы; IT - обеспечение	Компьютерное оборудование в кабинетах, общий сервер, спортивная инфраструктура	Техническое оборудование для расширения возможностей обучающихся	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО	Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 100 %.	Доукомплектование Педагогического коллектива	Материальное и нематериальное стимулирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, доходы от различных видов деятельности	Основной и стимулирующий фонд заработной платы	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.

		- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
--	--	--

Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием внутри школы (с 77 % до 85% обучающихся). - Не менее 60 % обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (более 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с	- Реализация программ по физическому воспитанию,

партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки	образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 15 % до 25 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей - инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами-партнерами по оказанию психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально - техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально - техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса	- Благоустройство территории школы. - Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT-оборудованием; - Приобретение мультимедиа техники; - Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - Обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды

Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода с учетом 8 магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	1

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на уровнях образования. Развитие инфраструктуры образовательно - воспитательной деятельности		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей; - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; - Совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка; - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей. - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Развивать материально - техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.	- Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области; - Проведение практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями обучающихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.); - Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования; - Совершенствование работы с одаренными детьми; - Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; - Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией; - Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.	- Проведение лекционных и практических занятий по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, мастер-классов по работе с разными категориями обучающихся; - Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей; - Реализация программы здоровьесбережения обучающихся и педагогов; - Приобретение оборудования, осуществление ремонта школьных помещений; - Проведение анализа использования цифровых технологий и цифровизации ОО.

Развитие воспитательной среды		
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы: - Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление; - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности; - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения; - Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.	- Продолжить реализацию проекта «Мы – воспитанники!»; - Привлечь родительскую общественность к работе музея; - Организовать работу проектных и творческих групп обучающихся и учителей для работы по реализации значимых событий; - Развивать деятельность детских объединений; - Продолжить работу с родителями, включив в нее активное общение с детьми и педагогами.	- Реализация плана мероприятий Проекта «Мы – воспитанники!»; - Сформировать базу данных по показателям воспитанности обучающихся на основе проведенной диагностики; - Наличие проектных и творческих групп обучающихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления); - Анализ работы с родителями.
Повышение профессиональных компетенций педагогов и руководящих кадров		
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: - Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС; - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию.	- Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; - На основе результатов диагностики организовать работу по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы.	- База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; - Анализ работы по актуальным проблемам педагогической деятельности на Методическом совете ОО.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА МКОУ «Зензелинская СОШ» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2024 - 2029 учебные года

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и Ф. И. О. работника ОО,	

					ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Знание – ценность нашего времени!» 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий 8. Создание школьного библиотечного информационного центра						
- реализация единой рабочей программы по предметам; - реализация единого КТП; - единая концепция по контрольным и домашним работам; - реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); - единая линейка учебников. - обновить систему ВСОКО на школьном уровне; - разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОО. - Предоставление результатов контроля на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета. - Отчёт о самообследовании.	- РП по предметам; - КТП; - график оценочных процедур; - план внеурочной деятельности; - план ВСОКО; - обновление библиотечного фонда; - локальные нормативные акты	Председатели ШМО, педагогический коллектив	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
Подпроект: «Движение юных!» 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.						

4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.						
- реализация плана воспитательной работы; - реализация рабочей программы воспитательной работы; - наличие уголка государственной символики, символики ОО; - участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России», РДДМ.	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Обсуждение хода реализации подпроекта на методическом объединении классных руководителей.	- план воспитательной работы; - программы воспитательной работы; - уголок государственной символики, символики ОО; - доля обучающихся в реализации проекта «Орлята России», РДДМ.	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект: «Здоровое поколение» 1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.						
- реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; - просветительская деятельность ЗОЖ.	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы. - Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.	- доля обучающихся, охваченных организованным горячим питанием, - доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности.	Классные руководители, педагог-психолог, учителя физкультуры	Заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект: «Творчество мир чудес!» 1. Развивать художественно-творческие способности у детей.						

2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.						
- функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; - организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; - реализация курсов внеурочной деятельности; - реализация дополнительных	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Участие и победы в конкурсах	- доля обучающихся занимающихся в кружках дополнительного образования	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по воспитательной работе

общеразвивающих программ дополнительного образования.						
Подпроект: «Выбор будущего!» 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.						
- реализация календарного плана профориентационной работы; - организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ; - участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; - организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; - участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Участие в федеральных проектах профориентационной направленности	- календарный план профориентационной работы; - доля обучающихся занимающихся в кружках дополнительного образования, федеральных проектах «Билет в будущее».	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по воспитательной работе

- реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; - вовлечение семьи в профориентационный процесс.						
Подпроект: «Учителями славится Россия!» 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
- участие педагогов в конкурсном движении; - поддержка педагогических работников методической службой ОО; - развитие системы наставничества; - организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Обсуждение хода реализации подпроекта на методическом совете ОО; - Работа внутришкольных методических объединений.	- доля педагогических работников и управленческой команды школы, прошедших обучение по программам ПК, ДПО; - участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;	Педагогический коллектив	Директор, заместители директора ОО

педагогических работников; - развитие внутришкольных методических объединений.				- план наставничества		
Подпроект: «Атмосфера комфорта» 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.						
- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - увеличение количества	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Обсуждение хода реализации подпроекта на методическом объединении классных руководителей.	- разработка локальных нормативных актов; - результаты социально - психологического тестирования обучающихся; - доля родителей и обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.	Педагогический коллектив, узкие специалисты	Директор, заместители директора ОО

родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; - увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы						
Подпроект: «В ногу со временем» 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
- использование ФГИС «Моя школа»; - создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов; - подключение Школы к высокоскоростному интернету с контентфилтацией; - функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.	Август 2024	2024 - 2029гг.	- Обсуждение хода реализации подпроекта на методическом совете школы, педагогических советах	- создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов; - заседания управляющего совета и ученического самоуправления; - обеспечить ОО ИТ-оборудованием; - функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Педагогический коллектив, члены управляющего совета	Директор, заместитель директора по АХЧ

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой (например, периодическое обсуждение на заседании педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнеров, учредителя)

Направление, ответственный	Контрольное мероприятие	Сроки контроля	Показатель	Примечания
----------------------------	-------------------------	----------------	------------	------------

«Знание» / Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Анкетирование участников образовательного процесса по изучению запросов	Ежегодно	100 % обучающихся	
«Здоровье» / Заместитель директора по воспитательной работе	Охват обучающихся в ВФСК «ГТО»	Ежегодно	Не менее 30% от общей численности обучающихся	
«Творчество»/ Заместитель директора по воспитательной работе	Охват обучающихся в школьном хоре	Ежегодно	Не менее 10 % от общей численности обучающихся	
«Воспитание»/ Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.08.2025	Реализуются программы по каждому направлению	
«Профориентация»/ Заместитель директора по воспитательной работе	Мониторинг эффективности реализации плана по профориентационной направленности	Ежегодно	Реализуется план	
«Учитель. Школьная команда»/ Директор, заместители директора ОО	Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	
«Школьный климат»/ Директор, заместители директора ОО	Выделение специальных тематических зон; Оснащение тематических пространств для обучающихся	30.08.2029	В кабинете педагога - психолога; В кабинетах	
«Образовательная среда»/ Директор, заместитель директора по АХЧ	Организация обучения персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	Постоянно	100% педагогов используют цифровые образовательные ресурсы	
Общественный контроль/ Члены управляющего совета	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений	Утверждение программы развития	

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

97 (девятьдесят один) листов
Должность директор
Подпись / О. М. Монасова /
«28» апреля 2025



